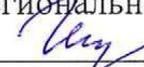


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ПРАКТИКУМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.

Задачи курса:

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия, с детьми и их родителями.

Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» включает 7 тем, объединенных в 3 модуля / разделов

Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение

Раздел 2. Личные отношения

Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: •психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

	<p>профессиональной и другим социальным группам; владеть: •навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: •методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам уметь: •выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; владеть: • навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» изучается на втором курсе в 3 семестре при очной, на 2 курсе в 1 семестре при очно-заочной и на 2 курсе в 4 семестре при заочной формах обучения

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	-	-
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	28	28
- лекции (Л)	-	-
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	40	40
- курсовая работа (проект)	-	-

- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)	2(72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	-	-
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ п п	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение	<p>Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.</p> <p>Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по</p>	<p>УК – 1 ОПК – 8</p>

		изучению различных параметров межличностных отношений.	
2.	Личные отношения	<p>Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.</p> <p>Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.</p>	
	Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	<p>Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.</p> <p>Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие»,</p>	

	<p>«доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.</p> <p>Тема 7. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению</p>	
--	---	--

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовая нагрузка	Контактная Работа		СРС
			Лаб	ПЗ	
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	12	2	2	4
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	12	2	2	4
3	Психология супружеских отношений	18	2	2	4
4	Психология детско-родительских отношений	18	2	2	4
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	12	2	2	4
6	Практика организации работы психолога с семьей в образовании.	18	2	2	4
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	12	2	2	4
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	12	2	2	4
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьей как с единой системой	12	2	2	4

Итого (ак. ч.):		144	18	18	36

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лаб	ПЗ	
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	12	0,25	2	4
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	12	0,25	2	4
3	Психология супружеских отношений	18	0,25	2	4
4	Психология детско-родительских отношений	18	0,25	3	4
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	12	0,5	3	4
6	Практика организации работы психолога с семьей в образовании.	18	0,5	3	5
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	12	0,25	3	5
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции ребенка	12	0,25	3	5
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьей как с единой системой	12	1	3	5
Итого (ак. ч.):		144	4	24	40

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лаб	ПЗ	
1	Принципы, задачи, направления семейного консультирования, его различные модели, применяемые в системе образования	12	0,25	0,25	6
2	Семья как система межличностных взаимоотношений	12	0,25	0,25	6
3	Психология супружеских отношений	18	0,25	0,25	7
4	Психология детско-родительских отношений	18	0,25	0,25	7
5	Неблагополучные семьи: направления и задачи работы с ними специалистов системы дошкольного образования	12	0,5	0,5	6
6	Практика организации работы психолога с семьей в образовании.	18	0,5	0,5	7
7	Диагностика и коррекция ДРО с позиции родителя.	12	0,25	0,25	7
8	Диагностика и коррекция ДРО с позиции	12	0,25	0,25	7

	ребенка				
9	Диагностика и коррекция ДРО в работе психолога с семьей как с единой системой	12	1	1	7
Итого (ак. ч.):		144	4	4	60

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение

Тема 1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения.

Тема 2. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений.

Тема 3. Методы изучения межличностных отношений. Обзор методов изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи.

Тема 4. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

Раздел 2. Личные отношения

Тема 1. Дружеские межличностные отношения Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.

Тема 2. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона.

Тема 3. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений.

Тема 4. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях

Тема 1. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.

Тема 2. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость.

Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

Тема 3. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Практикум межличностного взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выступления на Зачете</p>	<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к
<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятия; - выполнения заданий по</p>			

	<i>работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на Зачете		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			Деятельностный	умеет • работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3. Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
------	------------------	-----------------------------------	----------------

п			
1.	<p>Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). 2. Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений 3. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	<p>Личные отношения</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружеские межличностные отношения. Рассмотрение дружеских отношений в психологии. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений. 2. Любовь как разновидность межличностных отношений <p>Операционализация понятия</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		<p>«любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений.</p> <p>3. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.</p>	
3.	Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	<p>1. Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности.</p> <p>2. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по</p>	

		<p>общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Деструктивные межличностные отношения и их коррекция</p> <p>Зависимые отношения.</p> <p>Конфликтные отношения.</p> <p>Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении.</p> <p>Манипулятивные отношения.</p> <p>Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению</p>	
--	--	---	--

Вопросы и задания для зачета

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Признаки межличностных отношений.
3. Стадии развития отношений.
4. Факторы, стабилизации отношений.
5. Методы изучения межличностных отношений.
6. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
7. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
8. Отличительные особенности юношеской дружбы.
9. Специфика дружбы взрослых.
10. Гендерный аспект дружеских отношений.
11. Дружба и любовь: сходства и различия.
12. Взаимосвязь любви и воли.
13. Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.
14. Влияние привлекательности на любовь и брак.
15. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
16. Лицо и телосложение, как факторы привлекательности.
17. Психология популярности личности.
18. Психология симпатий и антипатий.
19. Симпатия и свойства ее субъекта.
20. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
21. Понятие дефицитного общения.
22. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
23. Аутистичность как свойство личности.
24. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.
25. Понятие «застенчивость». Исследования этого явления.
26. Застенчивость: психологическое содержание, типы.
27. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
28. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.

Тестовые задания

1. Вы считаете, что мимика и жесты - это:

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего самосознания;
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
- д) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов:

- а) более выразителен;
- б) менее выразителен;
- в) более сложен;
- г) более многозначен;
- л) более индивидуален;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:

- а) качание головой из стороны в сторону;
- б) кивок головой вверх-вниз;
- в) когда морщат нос;
- г) когда поднимают вверх указательный палец;
- д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают;
- ж) когда улыбаются;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела "выразительнее" всего:

- а) ноги;
- б) руки;
- в) пальцы ;
- г) плечи;
- д) кисти рук;
- е) ступни;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5. Какая часть тела наиболее "информативна"

- а) лоб;
- б) глаза;
- в) губы;
- г) брови;
- д) нос;
- е) уголки рта;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на

- а) одежду;

- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;
- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то Вы делаете вывод о его:

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) комплексе неполноценности;
- г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...

- а) злой взгляд;
- б) взгляд исподлобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп";
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

9. Механизм социального восприятия членами группы друг друга -это..

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) "внутригрупповой фаворитизм";
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

- а) идентификация;
- б) стереотипизация;
- в) конформизм;
- г) идиосинкразический кредит;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

11. Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека. – это

- а) физиогномическая редукция;
- б) каузальная атрибуция;
- в) социальная перцепция;
- г) групповая идентификация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация
- г) эмпатия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2017.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.